

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

Uczeń kończący klasę 2:

Taksonomia celów kształcenia wg prof. Niemierko

I poziom
wiadomości - wymagania podstawowe
(zapamiętanie i rozumienie wiadomości)

II poziom
umiejętności - wymagania ponadpodstawowe
(stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych i/lub problemowych)

UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE
(wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)

UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE
(wykraczające poza podstawę programową)

Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej.

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia

- Słucha z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych osób, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.
- Wypowiada się w formie logicznych zdań, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe.
- Układa w formie ustnej opowiadanie, używając podstawowego słownictwa.
- Składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy, formułując proste zdania.
- Stara się samodzielnie wykonywać eksperymenty językowe.
- Chętnie recytuje wiersze

Osiągnięcia w zakresie czytania i pisania

- Czyta poprawnie głośno i cicho ze zrozumieniem omawiane teksty pisane samodzielnie i drukowane.
- Najczęściej samodzielnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty.
- Stara się czytać samodzielnie wybrane książki.
- Rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze i dba o jego estetykę.
- Po naprowadzeniu pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie oraz krótkie teksty.
- Popelnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i przepisywaniu tekstów, układa i pisze zdania.
- Czasem popelnia błędy, porządkując wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną.

Osiągnięcia w zakresie ortografii i kształcenia językowego:

Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia

- Potrafi słuchać z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych osób, uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.
- Tworzy spójną, kilku zdaniową wypowiedź, używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo – skutkowe.
- Samodzielnie układa w formie ustnej opowiadanie, używając bogatego słownictwa.
- Składa sprawozdanie z wykonanej pracy, formułując rzeczowe wypowiedzi.
- Potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać eksperymenty językowe.
- Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze.

Osiągnięcia w zakresie czytania i pisania

- Czyta płynnie głośno i cicho ze zrozumieniem wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane.
- Samodzielnie i poprawnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty.
- Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki.
- Właściwie, płynnie i estetycznie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze.
- Samodzielnie i kreatywnie konstruuje wielozdaniową wypowiedź na temat, opisuje przedmioty, pisze życzenia, ogłoszenie, zaproszenie oraz krótkie teksty.
- Zawsze bezbłędnie pisze z pamięci i przepisuje teksty, samodzielnie układa i pisze zdania.

Osiągnięcia w zakresie ortografii i kształcenia językowego:

<ul style="list-style-type: none"> - Najczęściej samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Najczęściej poprawnie dzieli wyrazy na sylaby i wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki. - Najczęściej rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. - Korzysta ze wskazanych źródeł informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> -Bez błędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej, samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. - Wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki. - Zawsze bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. - Samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji. - Sprawnie posługuje się słownikiem ortograficznym, wyszukując w nim potrzebne hasła.
---	--

EDUKACJA MATEMATYCZNA

<p style="text-align: center;">Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych, cech wielkościowych, pojęć geometrycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - Najczęściej poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. - Najczęściej poprawnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. - Najczęściej poprawnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. - Dość sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion, poziom, skos</i>. <p style="text-align: center;">Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i posługiwania się nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie. - Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. - Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. - Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; stosuje znaki $<$, $=$, $>$. <p style="text-align: center;">Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym. - Mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym. <p style="text-align: center;">Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz stara się stworzyć własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. <p style="text-align: center;">Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy 	<p style="text-align: center;">Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych, cech wielkościowych, pojęć geometrycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. - Samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. - Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. - Sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion, poziom, skos</i>. <p style="text-align: center;">Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i posługiwania się nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie. - Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. - Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. - Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki $<$, $=$, $>$. <p style="text-align: center;">Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym. - Bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym. <p style="text-align: center;">Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. <p style="text-align: center;">Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych
---	---

<p>linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr, centymetr</i>. - Dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka. <p style="text-align: center;">Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów. - Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>; posługuje się kalendarzem. - Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje. - Z niewielką pomocą waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>. - Z niewielką pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad. 	<p>figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr, centymetr</i>. - Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka. <p style="text-align: center;">Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów. - Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>; posługuje się kalendarzem. - Bez problemu mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje. - Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. - Waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; zna zależności między tymi jednostkami. - Odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>; - Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.
EDUKACJA SPOŁECZNA	
<p style="text-align: center;">Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zna zasady współżycia w grupie społecznej, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. - Zna prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu. - Rozumie konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. - Wie jak obiektywnie oceniać swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięk. - Zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. - Wie jak rozpoznać i nazwać wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne. - Stara się właściwie stosować pojęcia <i>porozumienie, umowa</i>. - Zna zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. - Stara się właściwie wykorzystać pracę zespołową w procesie uczenia się. 	<p style="text-align: center;">Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. - Poprawnie wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu. - Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. - Obiektywnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięk. - Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. - Poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne. - Właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie, umowa</i>. - Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. - Właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.

<p style="text-align: center;">Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zna: godło, barwy, hymn narodowy. - Świadomie uczestniczy w świętach narodowych, zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. - Zna patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>. - Zna znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji. - Zna historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy. 	<p style="text-align: center;">Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. - Świadomie uczestniczy w świętach narodowych, zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. - Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>. - Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji. - Dzieli się interesującymi faktami związanymi z życiem własnej rodziny, wybranych postaci. Wykazuje się dużą wiedzą dotyczącą faktów historycznych.
EDUKACJA PRZYRODNICZA	
<p style="text-align: center;">Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, zna cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las. - Nazywa i rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. - Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi. - Wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. - Chroni przyrodę, segreguje odpady. <p style="text-align: center;">Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteryzuje wybrane zawody użyteczności publicznej. - Posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. - Posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. - Określa sytuacje, w których należy skorzystać z numerów alarmowych. - Udzielania podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. - Wie jak dbać o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. - Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. - Wie jak przygotować posiłki służące utrzymaniu zdrowia. - Zna zasady odpowiedniego ubioru do stanu pogody. - Rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. - Stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. - Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego. - Zna zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie 	<p style="text-align: center;">Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wykazuje bogatą wiedzę dotyczącą popularnych gatunków roślin i zwierząt, rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las, wybranych zwierząt i roślin, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. - Samodzielnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, wykonuje obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. - Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady. <p style="text-align: center;">Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ma bogatą wiedzę i dzieli się nią w toku zajęć o wybranych zawodów użyteczności publicznej. - Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, samodzielnie formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. - Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. - Samodzielnie i trafnie określa sytuacje, w których należy skorzystać z numerów alarmowych. - Samodzielnie potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. - Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. - Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. - Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. - Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody. - Poprawnie rozróżnia i stosuje w życiu podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. - Stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje

<p>ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz zasady netykiety.</p> <p style="text-align: center;">Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zna położenie swojej miejscowości. - Wie gdzie na mapie fizycznej Polski są jej granice. - Zna nazwę stolicy Polski i jej położenie na mapie. 	<p>zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego. - Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety. <p style="text-align: center;">Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wykazuje się bogatą wiedzą o położeniu Polski na mapie, potrafi ją przekazać w toku zajęć, wyciąga trafne wnioski z prowadzonych obserwacji.
EDUKACJA TECHNICZNA	
<p style="text-align: center;">Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wykonuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie. - Zna znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. - Stara się właściwie ocenić projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. - Organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. <p style="text-align: center;">Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: <ul style="list-style-type: none"> a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp., b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami, 4) wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania. <p style="text-align: center;">Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zna działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. - Wie jak posługiwać się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi. 	<p style="text-align: center;">Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samodzielnie i kreatywnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie. - Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. - Właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: pracowitość, systematyczność, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. - Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. <p style="text-align: center;">Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samodzielnie i kreatywnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: <ul style="list-style-type: none"> a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp., b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami, 4) wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania. <p style="text-align: center;">Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. - Samodzielnie posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi.