

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Uczeń kończący klasę III:

Taksonomia celów kształcenia wg prof. Niemierko

I poziom
wiadomości - wymagania podstawowe
(zapamiętanie i rozumienie wiadomości)

II poziom
umiejętności - wymagania ponadpodstawowe
(stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych i/lub problemowych)

UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE (wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)

UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE (wykraczające poza podstawę programową)

Rozumienie środowiska przyrodniczego

- rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych,
- rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy;
- rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym;
- prowadzi proste hodowle roślin,
- przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowlanymi i innymi;
- chroni przyrodę, segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.

Rozumienie środowiska przyrodniczego

- rozpoznaje w swoim otoczeniu gatunki roślin i zwierząt objęte ochroną;
- odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia
- planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego;
- wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, wskazuje wybrane pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie; .
- świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.

- Funkcje życiowe człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku:
- przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik,
- rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych;
- posługuje się numerami telefonów alarmowych,
- zna komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży

Funkcje życiowe człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

- poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej.
- poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.
- samodzielnie i trafnie ocenia konieczność wezwania pomocy w różnych

<p>Pożarnej;</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; • dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; • reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; • zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy; • wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, • ubiera się odpowiednio do stanu pogody, • rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego; • stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, • stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; • ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach; • ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; • stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych. 	<p>sytuacjach życiowych i korzysta z numerów alarmowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady i samodzielnie potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku drobnych obrażeń. • potrafi odpowiednio zareagować w sytuacji zagrożenia zdrowia swojego lub innej osoby. • poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. zna konsekwencje złej diety; opisuje piramidę żywienia i uzasadnia położenie • ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w szkole oraz w służbach mundurowych i medycznych; • poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet; • sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantom; • ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka; • ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka, bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w miejscach publicznych; zabawy w różnych warunkach i porach roku. • zna sposoby zachowania się w przypadku zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. • zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, • rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety.
<p>Rozumienie przestrzeni geograficznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, • wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych; • czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie, • wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie; • przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym. 	<p>Rozumienie przestrzeni geograficznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne swojej miejscowości oraz okolicy, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe; • odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map, z których korzysta; za pomocą komputera, wpisując poprawnie adres, wyznacza np. trasę przejazdu rowerem; • przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne np. artystyczną działalność człowieka, w której Polska odnosi sukcesy lub z niej słynie; • wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów;

